

## Cognitieve Gedragstherapie K&J | Basiscursus

### Filosofie van de basiscursus

Er wordt van uitgegaan dat binnen cognitieve gedragstherapie twee belangrijke richtingen zijn te onderscheiden: die waarin de 'individuele case benadering' centraal staat en die waarin bij voorkeur effectief gebleken standaardbehandelingen worden toegepast. De eerste is nogal theoretisch georiënteerd ('theory-based') en zoekt aansluiting bij een experimenteel-psychologisch en leerpsychologisch kader. De tweede is betrekkelijk a-theoretisch en vooral praktisch/empirisch van aard ('evidence-based') en zoekt inspiratie in vergelijkende effectstudies. In de filosofie van de basiscursus is de toekomst van de cognitieve gedragstherapie er in gelegen om beide benaderingen met elkaar te integreren. In de cursus worden de cursisten daarom vertrouwd gemaakt met beide richtingen. Ze leren enerzijds de individuele theoretisch geïnspireerde zoekschema's toepassen die bekend staan als functie- en betekenisanalyse en als gedachtenrapporten, anderzijds maken ze ook alvast, deels impliciet, enigszins kennis met enkele gestandaardiseerde en op specifieke klachten gerichte interventies binnen cognitieve gedragstherapie. Het is echter voorbehouden aan de beoogde vervolgcursus om het zwaartepunt op zulke standaardprogramma's te leggen. De gedachte achter dit 'twee-sporen beleid' is, dat de huidige standaardbehandelingen nog niet trefzeker genoeg zijn om deze automatisch toe te passen zodra aan de betreffende DSM-diagnose is voldaan, terwijl de geïndividualiseerde benadering het risico inhoudt dat de therapeut te zeer in beslag wordt genomen door allerlei theoretische bespiegelingen waardoor de slagvaardigheid om te interveniëren te zeer verloren gaat. Kennis van beide richtingen lijkt een voorwaarde te zijn om de voordelen van beide benaderingen te kunnen optimaliseren en de risico's ervan te kunnen minimaliseren.

In de basiscursus kinder- en jeugdgedragstherapie wordt er specifiek stil gestaan bij de toepassing van de leertheoretische principes binnen de context van het kind en/of de jongere. Dat houdt in dat het kunnen maken van leertheoretische analyses van de problematiek van de jeugdige veel nadruk krijgt in het cursusprogramma. Daarnaast zullen basale cognitief gedragstherapeutische behandelmethodes voor kinderen en jongeren besproken en geoefend worden.

### Doelstellingen van de basiscursus

De cursisten worden geacht aan het eind van de basiscursus voldoende thuis te zijn in het toepassen van het cognitief gedragstherapeutisch proces en voldoende kennis te hebben van een aantal basale cognitief gedragstherapeutische methodes om, onder supervisie, op verantwoorde wijze cognitieve gedragstherapieën van middelmatige 'zwaarte' te kunnen uitvoeren. Concreet leren zij de verschillende fases in het cognitief gedragstherapeutisch proces toe te passen en maken zij ook kennis met het belang van de therapeutische attitude en de kwaliteit van de therapeutische relatie.

### Opzet van de basiscursus

De basiscursus omvat 15 bijeenkomsten; 100 contacturen en 350 werkuren.

#### Locatie

Pluryn Maarsbergen

#### Data

11, 18 en 25 januari, 8 en 22 februari, 8, 15, 22 en 29 maart, 5, 12, 19 en 26 april, 17 en 24 mei 2018

#### Docent

mw. drs. D. Been

#### Locatie

Pluryn Eefde

#### Data

18 en 25 januari, 1, 8 en 22 februari, 8, 15, 22 en 29 maart, 5, 12, 19 en 26 april, 17 en 24 mei en 31 mei (reservedag) 2018

#### Docent

mw. drs. J.A. Smit

### Accreditatie

Wordt aangevraagd bij VGcT en NIP K&J/NVO